

Christelijk Gymnasium

Sorghvliet

Schoolplan 2024-2028

-‘Ambitieuus met oog voor de ander’-

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. De kern van ons onderwijs	4
2.1. Onze leerlingen	5
2.2. Onze lessen	5
2.3. Onze medewerkers	5
2.4. Onze cultuur	6
2.5. Onze christelijke waarden	6
2.6 Burgerschap	7
3. Evaluatie vorige schoolplan	8
3.1 Steeds actueel	8
3.2 Evaluatie vorig schoolplan	8
3.2.1 Diversiteit en kansengelijkheid	8
3.2.2. De Actieve Lesdag	8
3.2.3. Feedback, feedforward en Dweck	9
3.2.4. Basisvaardigheden taal en burgerschap	9
3.2.5 PTA en toetsbeleid	9
3.2.6. Hoogbegaafdheid	9
3.2.7. Faciliteiten	10
3.2.8 Excellentieprofiel	10
4. Ambitie	11
4.1. Onderwijs en resultaten	11
4.2. Pedagogische cultuur in onze school	11
4.3 Professionalisering en welbevinden van onze medewerkers	12
4.4. Veiligheid en faciliteiten	12
4.5 Meetinstrumenten en transparantie	12
5. Speerpunten 2024-2025	13
5.1 Mentaal welbevinden	13
5.2 Kansengelijkheid en HB	13
5.3 Verminderen toetsdruk	14
5.4 Recht doen aan verschillen in de les (differentiëren)	14
5.5 Naar een gezond taakbeleid	15
6. Organisatiestructuur van onze school	16
6.1 Bestuur/Raad van Toezicht	16
6.2 Dagelijkse leiding	16
6.3 Leerlingbegeleiding	16
6.4 Zorg	17
6.5 Coaching	17
6.6 Overleg en besluitvorming	17

1. Inleiding

Het 's Gravenhaags Christelijk Gymnasium werd in 1908 opgericht als dependance van het Christelijk Gymnasium in Utrecht. Al snel werd de school bestuurlijk onafhankelijk. Met 40 leerlingen begon men in een gebouw aan de Daendelstraat op nummer 38. Niet veel later werd een ruimere behuizing gevonden in een inmiddels verdwenen gebouw aan de Groot Hertoginnelaan. Hier zou de school 51 jaar gevestigd zijn.

Na een lange voorbereidingstijd werd in 1965 het huidige schoolgebouw aan de Johan de Wittlaan in gebruik genomen. In de bouwplannen werd toen bewust rekening gehouden met een maximale schoolpopulatie van 400 leerlingen.

Nog steeds wil Sorghvliet niet een al te grote school zijn, maar in deze tijden is een school van 400 leerlingen niet rendabel te houden. In 2006 werd het gebouw aan de kant van het schoolplein uitgebreid met een aanbouw. Deze bevat drie lokalen, de administratie en op de eerste verdieping een ruimte waar de bibliotheek en de studieruimte voor bovenbouwers gevestigd is. In 2015 zijn de aula en de vide daarboven verbouwd; als gevolg daarvan is de aula minder hoog en zijn er vier nieuwe lokalen vlak onder de gymzaal gerealiseerd. Dat maakt het mogelijk om ongeveer 800 leerlingen te huisvesten in het gebouw; de maximale grootte om kleinschalig onderwijs te garanderen. In 2023 is het souterrain grondig verbouwd tot een mooie ruimte voor leerlingen om te kunnen studeren en met drie lokalen.

Die kleinschaligheid maakt het voor ons mogelijk om alle leerlingen te kennen. Daardoor kunnen we een veilige omgeving bieden voor al onze leerlingen: we kennen hen, kunnen zien wat hen bezighoudt, en kunnen hen op die manier de kans bieden zich optimaal te ontwikkelen.

Dit schoolplan is het resultaat van veelvuldig collegiaal overleg, brainstormsessies en posters vol post-its. Ook leerlingen zijn bij het kiezen van de prioriteiten betrokken. Het moet ons de komende vier jaar richting geven om onze fijne, goed presterende school nog beter te maken. Goed kan immers altijd nog beter. Die ambitie spreekt hopelijk uit dit schoolplan.

2. De kern van ons onderwijs

Gymnasiaal onderwijs moet breed vormend zijn en cognitief sterk. Volgens hoogleraar Gert Biesta richt goed onderwijs zich op drie gebieden: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Bij kwalificatie gaat het erom dat leerlingen zich kennis, vaardigheden en competenties eigen maken die nodig zijn om te kunnen functioneren in de samenleving en het beroepsleven. De (examen)resultaten tonen aan dat de combinatie van een intelligente en nieuwsgierige leerlingpopulatie en veel academisch geschoolde docenten leidt tot bovengemiddelde resultaten op dit gebied.

Sorghvliet staat ook bekend als een zorgzame school. Uitgangspunt is dat iedere leerling die bij ons binnen komt in principe een diploma moet kunnen halen. Omdat we alleen leerlingen met een VWO-advies aannemen, kunnen we dat uitgangspunt ook verdedigen.

Tegenvallende resultaten worden tijdig gesignaleerd en met vakdocent, mentor en afdelingsleider besproken en vervolgacties worden ingezet. Bij zorgleerlingen zorgen we er actief voor dat leerlingen de band met de lessen en lesstof niet verliezen. De zorgcoördinator heeft hierbij een sturende rol.

Socialisatie is erop gericht leerlingen zich bewust te maken van de tradities, normen en waarden van de maatschappij en van de rol die ze vervullen als burgers van deze stad, dit land en de wereld. Betrokkenheid met de wereld om je heen en het besef medeverantwoordelijk te zijn vinden wij op Sorghvliet belangrijke leerdoelen. Onze christelijke signatuur draagt hieraan bij; niet voor niets zijn compassie, vertrouwen en rechtvaardigheid belangrijke kernwaarden waaraan we ons handelen toetsen.

Bij persoonsvorming staat de vorming van het individu centraal: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn. Leerlingen moeten op school in aanraking komen met vraagstukken en activiteiten die deze vragen scherp stellen, zowel in de lessen als door deelname aan buitenschoolse activiteiten, het dragen van verantwoordelijkheid en het in een veilige omgeving kunnen vallen en opstaan. Leren van fouten is hierbij cruciaal.

SHZG

Sorghvliet is lid van de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG). De aangesloten gymnasia hebben een gemeenschappelijk verhaal geformuleerd:

“Zelfstandige gymnasia zijn reguliere VO-scholen die intelligente en nieuwsgierige kinderen uit alle bevolkingsgroepen verwelkomen en ruimte en begeleiding bieden om zich intellectueel, persoonlijk en sociaal breed te ontwikkelen. Het is onze wens om leerlingen te laten leren voor het leven. We hebben een gemêleerde groep leerlingen in huis: allemaal leerlingen die VWO aankunnen, soms uitzonderlijk intelligent en ook een flinke groep leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.”

Sorghvliet herkent zich in dit verhaal. In het huidige tijdsgewricht met maatschappelijke problemen als kansen(on)gelijkheid en toenemende segregatie wordt de positie van het zelfstandige gymnasium soms ter discussie gesteld. Als antwoord daarop is er een gezamenlijke veranderambitie geformuleerd:

“De gymnasia hebben de ambitie om opener te worden door toegankelijker en inclusiever te zijn voor een meer diverse groep leerlingen, financiële drempels weg te nemen en een sterkere verbinding te leggen met de samenleving. Alle gymnasia zetten zich actief in voor

deze ambitie en maken hierin eigen keuzes, passend bij de schoolcontext.”

Ook Sorghvliet schaart zich achter deze ambitie: we hebben van 2021-2023 meegedaan met het Actieonderzoek Kansengelijkheid dat de SHZG in samenwerking met de VU heeft georganiseerd, we maken deel uit van het Leernetwerk Burgerschap en het Leernetwerk Mentaal Welbevinden en we beperken de vrijwillige ouderbijdrage voor minder draagkrachtige ouders.

WOORDVELDEN

Uit de woordvelden die in dit hoofdstuk te lezen zijn en de toelichting daarbij blijkt welke begrippen, verwachtingen en sterke punten we tot de kern van ons onderwijs vinden behoren. Ook aandachtspunten en zwakkere punten worden benoemd.

2.1. Onze leerlingen



Leerlingen op Sorghvliet willen uitgedaagd worden. Sorghvliet wil gemotiveerde leerlingen opleiden tot betrokken, onderzoekende en autonoom denkende wereldburgers. Onze leerlingen hebben besef van de eigen identiteit, cultuur en tradities, beschouwen de steeds veranderende wereld en dragen actief bij aan het verbeteren ervan. Hiervoor hebben ze soms een steuntje in de rug nodig. We verwachten van onze leerlingen (en hun ouders) dat zij zich mede-verantwoordelijk (leren) voelen voor het welslagen van het onderwijs en spreken leerlingen en ouders erop aan zich niet als klanten te gedragen.

2.2. Onze lessen



Onderwijs is een relatie tussen een deskundige, betrokken docent en een nieuwsgierige, gemotiveerde leerling. Kennisoverdracht staat bij ons hoog in het vaandel. De analytisch-kritische vaardigheden die we onze leerlingen aanleren, dragen bij aan een brede zelfontplooiing en bereiden ook voor op een wetenschappelijke studie. De lessen zitten gedegen in elkaar, vertonen een mate van voorspelbaarheid en wekken nieuwsgierigheid op.

We formuleren duidelijke leerlijnen en leerdoelen, waardoor leerlingen, idealiter, ruimte krijgen hun eigen verantwoordelijkheid te nemen. Een goede relatie tussen docent en leerling is hierbij van groot belang. De docent weet waar nodig te differentiëren om leerlingen van verschillend niveau en tempo van gerichte feedback en feedforward te voorzien.

2.3. Onze medewerkers



Sorghvliet is een plaats waar onderwezen wordt: de docent is de spil in het proces van de ontwikkeling van de leerling. De expertise van de docent is nodig om de leerling de volgende stap te laten zetten. Onze docenten zijn veelal academisch geschoold en dragen hun vakkennis

gepassioneerd en inspirerend over. De eisen die zij aan zichzelf stellen zijn hoog. Medewerkers van onze school blijven zich dan ook te allen tijde ontwikkelen, maar een docent kan niet alles tegelijk. Sommige maatschappelijke ontwikkelingen of nieuwe opdrachten aan het onderwijs worden kritisch bekeken, evenals methoden die naast vernieuwing ook een verbetering pretenderen te zijn. Behalve de focus op de vakinhoud is de pedagogisch-didactische kant steeds belangrijker geworden. Hier is aandacht voor.

2.4. Onze cultuur



De kleinschaligheid van Sorghvliet draagt bij aan de veiligheid: we kennen onze leerlingen en zij ons. Tussen de medewerkers van onze school en onze leerlingen is er vertrouwen in elkaars kwaliteiten en goede bedoelingen. Gedrag laat zich voorleven: leerlingen moeten zich kunnen spiegelen aan het gedrag van hun docenten. Iedereen op Sorghvliet moet zich veilig voelen. We spreken onze verwachtingen naar leerlingen en collega's duidelijk uit. De laatste jaren merken we dat steeds meer leerlingen zich niet thuis voelen op Sorghvliet of eenzaamheid ervaren. Daarnaast ervaren we ook steeds vaker dat een kleine groep sfeerbepalend kan zijn in negatieve zin. Diverse initiatieven zijn inmiddels in gang gezet om dit onderwerp breder in kaart te brengen en aan te pakken.

2.5. Onze christelijke waarden



Sorghvliet is een school die vrijheid en verbondenheid nastreeft op grond van christelijke waarden. Een school waar een leerling de vrijheid heeft om zichzelf te zijn, maar tegelijkertijd ook een leerling is die zich verbonden voelt met anderen. Dit doel proberen wij te bereiken door dezelfde christelijke waarden met elkaar te delen. De school staat in de protestants-christelijke traditie, maar wil nadrukkelijk een open karakter hebben.

Onze grondslag is dan ook ruim geformuleerd: "Wij laten ons in al onze arbeid inspireren door op de christelijke traditie gebaseerde normen en waarden." Als gymnasium brengen wij onze

leerlingen in aanraking met de klassieke pijlers waarop onze cultuur gebaseerd is.

De vijf kernwaarden waarop al onze arbeid geïnspireerd is, zijn Compassie, Vertrouwen, Respect, Liefde en Rechtvaardigheid.

We zien het als onze taak leerlingen aan te zetten tot nadenken over achterliggende vragen zonder hen een bepaalde mening op te dringen.

We beginnen iedere schooldag met het lezen van een stuk bijbeltekst. Deze bijbelteksten worden voorzien van een context en mogelijkheden tot actualisatie of het tonen van kunstuitingen als muziek en literatuur. We vieren kerst- en paaswijdingen. En in het verplichte vak godsdienst/levensbeschouwing komen, naast kennis van de godsdiensten, zingevingsvragen vanuit verschillende perspectieven aan de orde.

Jaarlijks organiseren we activiteiten rond (het erkennen van) identiteit en zetten we ons in voor een charitatief doel. Op deze manier willen we bij leerlingen verantwoordelijkheidsgevoel voor hun medemens, hun omgeving en hun wereld opwekken, hen opvoeden tot sociaal bewogen leiders van de maatschappij van morgen.

2.6. Burgerschap

Voor Sorghvliet staat 'oog voor de ander' centraal bij goed burgerschap. Diversiteit is voor Sorghvlieters geen vanzelfsprekendheid. Veel leerlingen groeien op onder een spreekwoordelijke glazen stolp of in een gouden kooi. We willen de leerlingen buiten die bekende omgeving laten kijken, maar ook leren oog te hebben voor de diversiteit in hun eigen omgeving. Dat laatste is er wel degelijk. Het gaat dan in de directe omgeving en daarbuiten om: seksuele diversiteit, verschillen in afkomst, religie, politieke opvattingen en fysieke beperkingen. Een onderzoek van de UvA over kansengelijkheid op onze school leerde ons dat een gevoel van ergens thuis voelen of bij horen bevordert groter wordt als verschillen juist zichtbaar worden gemaakt. Het is dan ook onze wens om die groepen zichtbaarder te maken in de school.

Respect is belangrijk, maar ook een gevaarlijk containerbegrip. De gebruikers van het woord zijn vaak geneigd om het vooral op zichzelf te betrekken. De blik naar buiten begint bij oprechte interesse voor een ander, zonder oordeel. We willen onze leerlingen interesse in de ander en nieuwsgierigheid bijbrengen. Gepaard met de kernwaarden van de school (liefde, rechtvaardigheid, compassie, vertrouwen en respect) hopen we bij te dragen aan goed burgerschap en leerlingen af te leveren die de verantwoordelijkheid voelen om later leidende rollen in onze maatschappij in te nemen en zich hard durven maken voor de vrijheden van de ander, voor gelijkheid en gelijkwaardigheid en voor verdraagzaamheid. Dat kunnen ze doen door onverdraagzaamheid en discriminatie luid en duidelijk af te wijzen.

Kennis van de geschiedenis, de democratische principes en waarden, de werking van de democratische instituten, het politieke stelsel en het rechtssysteem zien we als noodzakelijk en vanzelfsprekend. Onze lessen voorzien daarin.

3. Evaluatie vorige schoolplan

3.1 Steeds actueel

Het nieuwe schoolplan wordt actief gedeeld met alle medewerkers, de leerlingenraad en de oudercommissie met het verzoek om input dan wel reactie. De plannen in dit schoolplan zijn, na selectie door de schoolleiding, met papieren barometers voorgelegd aan docenten en leerlingenraad; ook de woordvelden zijn samen met medewerkers aan een sterkte-zwakte-analyse onderworpen. Dit neemt niet weg dat het gesprek over de speerpunten met enige regelmaat terug moet komen op APV's, studiedagen, sectiegesprekken, 1 op 1 gesprekken en met de leden van de (P)MR.

De schoolleiding stelt zich ten doel om tenminste een keer per jaar op de verschillende ambities korte termijn doelen te formuleren. Op die manier verschijnt er jaarlijks een aanpassing op het schoolplan.

3.2 Evaluatie vorige schoolplan

Het schoolplan 2021-2025 spreekt van vijf gebieden waarin we ambities uitspreken:

- veiligheid en geborgenheid
- inhoud en kwaliteit van onze lessen
- professionalisering van onze medewerkers
- kwaliteit van de faciliteiten
- meetinstrumenten

De actiepunten die naar aanleiding daarvan werden geformuleerd om de ambities te vervullen zijn onder een paar overkoepelende begrippen en projecten onder te brengen:

3.2.1 Diversiteit en kansengelijkheid

In de ambitie schreven we de diversiteit onder leerlingen en personeel te willen ontdekken en vergroten. Het Actieonderzoek Kansengelijkheid van de SHZG kwam daarvoor als geroepen. Onder leiding van de commissie hebben we ons beziggehouden met het vergroten van kennis over diversiteit bij de docenten en hebben we meer inzicht gekregen in hoe leerlingen met een niet-traditioneel-gymnasiale achtergrond, vaak ook een migratieachtergrond, zich voelen op Sorghvliet en waar winst te behalen valt. Het besef bij collega's dat verschillen er toe doen en om scherp te zijn op discriminerende opmerkingen is hierdoor gegroeid. Het was fijn om uit het onderzoek te merken dat de betreffende leerlingen zich door het docententeam goed gezien en gehoord voelen; het ongemak zit met name bij leerlingen onderling. Ook de financiële regeling die Sorghvliet al sinds jaar en dag heeft voor minder draagkrachtige ouders, is een sterk punt. De gegroeide aandacht voor dit thema heeft nog niet in alle gevallen geleid tot een groter gevoel van *belonging* onder deze groep. Het thema komt daarom ook terug in het huidige schoolplan, aangevuld met een flinke paragraaf over mentaal welbevinden.

3.2.2. De Actieve Lesdag

Leerlingen geven sinds jaar en dag aan het kennisniveau en de expertise van de docent op Sorghvliet zeer te waarderen, maar graag wat meer tijd te willen om in de les aan de verwerking van het geleerde toe te komen. Bovendien bood het huidige lesrooster weinig gelegenheid om onderwijs op maat te organiseren. Om daarvoor tot een schoolbrede invulling te komen, werd de commissie Actieve Lesdag in het leven geroepen, die zich onder

andere boog over de vraag of een flexrooster wenselijk zou zijn. Uiteindelijk werd eind schooljaar 22-23 besloten dat er onder het personeel onvoldoende draagvlak bestond om deze plannen voort te zetten. Wel werden de lessen verkort tot 45 minuten, om de lesdag eerder te laten eindigen. Leerlingen hebben nu meer tijd voor de combinatie van huiswerk, buitenschoolse activiteiten en hobby's. Eind schooljaar 23-24 is het 45-minutenrooster geëvalueerd en is er besloten om hiermee door te gaan.

3.2.3 Feedback, feedforward en Dweck

De theorie van Carol Dweck over de *growth mindset* tegenover de *fixed mindset* is zo langzamerhand gemeengoed geworden in het onderwijs. Door de juiste overtuigingen te hebben over leren en de daarbij passende feedback te geven, blijven leerlingen gemotiveerd om zich voor een vak in te zetten en zich te verbeteren. Het programma Catwise, in schooljaar 23-24 ingevoerd, helpt ons daarbij. Bij het geven van feedback aan leerlingen krijgen de collega's ondersteuning in de vorm van cursussen.

3.2.4. Basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap

In het vorige schoolplan reppen we nog van taalgericht vakonderwijs en nemen we ons voor een onderzoek onder onze leerlingen te doen om te kijken waar de hiaten zitten. De versterkte aandacht die er de laatste jaren voor de basisvaardigheden is gekomen, heeft dit plan ingehaald. De secties Nederlands en wiskunde houden zich bezig met de monitoring van de referentieniveaus taal en rekenen. Wat burgerschap betreft formuleerden we een doel om bestaande programma's zoals de maatschappelijke stage en de vakken godsdienst en maatschappijleer meer onderdeel te laten zijn van het schoolbeleid. Daarnaast wilden we de maatschappij vaker in de school halen. Wat dat laatste betreft is het aantal contactmomenten met de maatschappij na de coronacrisis weer op het oude niveau, zo niet hoger. Met name de kunstsectie heeft het aanbod voor zowel beeldende kunst als theater vergroot. Naast de maatschappelijke invulling van de zesdeklasdag, de wijdingen, onderdelen van het lustrum etc.

Daarnaast heeft burgerschap een duidelijker profiel in de school gekregen; niet alleen wat we doen, maar ook de visie, opbouw en borging zijn vastgelegd en verankerd.

3.2.5 PTA en toetsbeleid

De spanning die in het PTA van klas 5 zit tussen het afsluitende karakter dat het schoolexamen zou moeten hebben en de praktijk heeft geleid tot een hybride vorm, waarbij iedere sectie nog steeds een mate van autonomie heeft. Ook is er geen echte toetscommissie opgericht, maar wel een examencommissie, waarin examenzaken besproken worden. Algemene zaken als het vierogenprincipe en een strak inhaal- en herkansingssysteem worden nog steeds gehanteerd.

3.2.6 Hoogbegaafdheid

Op het gebied van hoogbegaafdheid zijn er flinke stappen gezet: naast de groei in expertise zowel bij de hoogbegaafdheidscoördinator als bij al het personeel, is er aandacht voor alternatieve leerwegen, een keuzepusprogramma met een rijk aanbod aan vakken en buitenschoolse activiteiten, en werkt de coördinator met de betreffende leerlingen aan het vergroten van executieve vaardigheden. Een heldere visie en schoolbreed beleid ontbreekt nog.

Het Gymplusprogramma bloeit en is aangevuld met wiskunde wonderland. Ook zijn de banden met de SHZG weer aangehaald voor het Honours Program. De vraag of we methodeonafhankelijke intelligentietesten moeten afnemen bij al onze leerlingen is

vooralsnog negatief beantwoord, evenals de vraag of Sorghvliet een tussenvoorziening zou moeten oprichten voor hoogbegaafde leerlingen die vervroegd klaar zijn met de basisschool.

3.2.7 Faciliteiten

De coronacrisis heeft zowel onze ambities op het gebied van digitale vaardigheden als op het gebied van ventilatie in een stroomversnelling gebracht. Voor het rooster werken we met een efficiënter programma en alle lokalen zijn uitgerust met een smartboard.

De lang gewenste verbouwing van het souterrain is volbracht: drie lichte lokalen en een aantal werkplekken voor leerlingen sieren de benedenverdieping van ons gebouw. De uitgegraven tuin met toegang tot de aula maakt het compleet.

3.2.8 Excellentieprofiel

Sorghvliet streeft ernaar een excellente school te zijn zonder naar dit officiële predicaat te dingen.

4. Ambitie

4.1 Onderwijs en resultaten

Op Sorghvliet zijn we trots op onze goede resultaten. Het is onze ambitie om de komende jaren deze **resultaten**, zowel op het gebied van slagingspercentage en percentielscores als op het gebied van **doorstroom** op hoog niveau te houden. In het Kwaliteitsplan staan de streefcijfers die bij die doelen horen. Om deze resultaten te behalen zijn de lessen van groot belang; deze moeten interessant, motiverend en prettig van sfeer zijn. Door middel van (positieve) **feedback** brengt de docent de leerling een stapje verder in de verwerking van de stof. Het is onze ambitie om de didactische en pedagogische gereedschapskist van onze docenten te vergroten om meer dan voorheen in de les tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen, met name in tempo en niveau, en om leerlingen verantwoordelijkheid te laten dragen voor het welslagen van de les, niet alleen voor zichzelf, maar ook voor anderen. De **motivatie** van leerlingen om goede resultaten te halen is over het algemeen hoog. Op het gebied van de dagelijkse praktijk, bijvoorbeeld de werkhouding in de les en de bereidheid om huiswerk bij te houden, valt nog winst te behalen. De vraag hoe dit gewenste leerlinggedrag te stimuleren valt, blijft op de agenda.

Voor leerlingen die meer aankunnen, is het **plusprogramma** van grote waarde. Ondanks de uitdagingen die dit soms met zich meebrengt, waken we voor uitholling hiervan.

Bij onderwijs hoort toetsing. Leerlingen geven aan te lijden hebben onder **toetsdruk**. Het is onze ambitie om meer in te zetten op formatieve toetsing en het aantal momenten voor een cijfer terug te dringen.

In een wereld waarin democratische waarden en respect voor de waarheid steeds meer onder druk komen te staan is **burgerschapsonderwijs** harder nodig dan ooit. Het is onze ambitie om leerlingen te leren hoe feit van fictie te onderscheiden en hoe op respectvolle manier met verschillende meningen om te gaan. Dat we compassie, vertrouwen en rechtvaardigheid in onze **kernwaarden** hebben staan, is hiervoor het uitgangspunt.

In onze maatschappij speelt **AI** in toenemende mate een rol. Als school moeten we ons hiertoe verhouden, niet alleen op het niveau van mogelijkheden en gevaren, maar ook fundamenteeler: in welke mate verlangt de opkomst van AI van ons als onderwijsprofessional een andere insteek van ons onderwijs? De komende jaren zullen we moeten inzetten op scholing, discussie en beleidsvorming.

4.2 Pedagogische cultuur in onze school

Het is onze ambitie om een veilige school te zijn, waarin leerlingen gekend worden en waarin aandacht is voor de uitdagingen van mentale gezondheid. Specifieker geformuleerd: prestatiedruk, pesten en onderlinge interactie op school en online. Speciale aandacht voor deze punten en met name sociale media o.a. in mentorlessen vormen de basis voor deze veiligheid. Leerlingen moeten zich niet alleen thuis en geaccepteerd voelen bij en door de medewerkers, maar ook bij medeleerlingen. Bij conflicten weten leerlingen bij wie ze kunnen aankloppen en wordt hun perspectief geboden op een oplossing. De aula en buitenruimtes moeten een veilige plek zijn om te pauzeren. Hoewel identiteitsontwikkeling soms gepaard gaat met je afzetten tegen de ander, moet aardig tegen elkaar zijn normaal gevonden worden. Iedere leerling zou bij een buitenschoolse activiteit aan moeten kunnen sluiten. Feedback wordt op een goede manier gegeven; medewerkers hebben hierin een voorbeeldfunctie.

De **begeleidingsstructuur** van mentor, hoofdmentor, afdelingsleider, zorgcoördinator,

RT-specialist en HB-coördinator staat als een huis; op het gebied van HB zijn er duidelijke stappen gezet, maar overkoepelend HB-beleid ontbreekt nog. De inzet van leerlingbemiddeling blijft belangrijk en de voortgang ervan moet duurzaam verankerd zijn in de school.

Leerlingen uit **verschillende sociaal-economische klassen** en/of een migratieachtergrond moeten zich kunnen herkennen in medeleerlingen, docenten en lesmateriaal. Specifieke aandacht voor leerlingen met een migratieachtergrond, evenals voor leerlingen met minder draagkrachtige ouders, moet het gevoel van *belonging* vergroten en de oververtegenwoordiging van deze groep onder het aantal vroegtijdige schoolverlaters verminderen.

De **GSA** is onverminderd actief: naast paarse vrijdag worden er ook gedurende het jaar (kleinschalige) activiteiten georganiseerd rondom de thema's gender en seksualiteit.

4.3 Professionalisering en welbevinden van onze medewerkers

Docenten op Sorghvliet zijn gepassioneerd over hun vak en over lesgeven. Ze houden er ook van zelf **in ontwikkeling** te blijven. De gemeenschappelijke studiedagen zullen in lijn zijn met de ontwikkelgebieden uit dit schoolplan en we stimuleren collega's om ook individuele keuzes te maken.

Sorghvliet wil een aantrekkelijke school zijn voor werknemers. Niet alleen door bijdragen aan een goede sfeer te stimuleren, maar ook door in overleg tot een **taakbeleid** te komen dat zowel binnen de financiële mogelijkheden van de school past als recht doet aan de werklast van collega's. Het is ons streven om -waar mogelijk- op een aantal zaken ruimer dan de CAO te zitten. Voor het **OOP** staat op stapel om tot een transparanter bouwwerk te komen. De komende jaren moet dit vorm krijgen.

4.4 Veiligheid en faciliteiten

Afgelopen jaar heeft het souterrain van onze school een prachtige metamorfose ondergaan; het gebouw is nu voor de komende tien jaar geschikt voor onderwijs aan rond de 800 leerlingen. In de komende vier staat, naast onderhoud, alleen de verbouwing van de **kleedkamers** op het verlanglijstje. We willen een **groenere** school worden, met duurzame materialen, zuinige omgang met energie en stimuleren van gescheiden afval.

We willen ook graag een **schonere** school worden en leerlingen zich mede verantwoordelijk laten voelen voor het gebouw en de buitenruimte. Niet alleen in materiële zin, dat het normaal is om je afval in de prullenbak te gooien, maar ook in sociale zin, doordat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de **veiligheid** van de ander. De aula moet voor iedereen een gezellige plek zijn om te pauzeren, met mogelijkheden tot rustig eten en tot spel. Omgang met medewerkers en medeleerlingen moet respectvol zijn.

4.5 Meetinstrumenten en transparantie

Een aantal meetinstrumenten behoort al tot ons vaste repertoire: we evalueren examenresultaten, monitoren op **toetsresultaten** door de 6,3-regel en we nemen jaarlijks **tevredenheidsenquêtes** af onder leerlingen, ouders en personeel. Deze resultaten worden besproken met verschillende gremia. De collega die belast is met de **cijferanalyse** levert vijf keer per jaar na iedere toetsweek een cijferoverzicht aan en geeft cijferanalyses op vragen vanuit de schoolleiding. Daarnaast is regelmatig **overleg** met de gremia (Algemeen Bestuur, Medezeggenschapsraad, Oudercommissie en Leerlingenraad) aangevuld met sectiegesprekken en klankbordgroepen van wisselende groepen leerlingen noodzakelijk om de vinger aan de pols te houden en om beleid tegen het licht te houden. Hier gaan we mee door. Ook worden de beleidszaken een paar keer per jaar in (kleine) **APV's** met alle

medewerkers besproken en wordt er gelegenheid geboden standpunten uit te wisselen. Hiermee willen we de komende jaren doorgaan. De school floreert bij gedeelde ambitie en harmonie.

5. Speerpunten 2024-2025

In deze paragraaf zijn de speerpunten voor schooljaar 2024-2025 te vinden. Sommige onderwerpen zijn te scharen onder verschillende hoofdthema's. Uiteindelijk gaat het erom dat we met de onderwerpen aan de slag gaan.

5.1 Mentaal welbevinden

In de jaarlijks afgenomen kwaliteitsenquête onder leerlingen scoren we altijd hoog op de punten veiligheid en sociaal welbevinden. Wel zien we in toenemende mate dat leerlingen -onder andere door toedoen van de coronaperiode- minder weerbaar zijn geworden of meer kampen met mentale problemen. Een goede aanleiding om dit punt komend schooljaar extra aandacht te geven.

Als het gaat om het paraplubegrip 'mentaal welbevinden' dan zien we voor schooljaar 2024-2025 de volgende acties voor ons:

- De kennis bij medewerkers vergroten over pestgedrag in het VO. Een Q&A van de collega's met Maud Hensums, postdoctoral researcher aan de UvA op Prinsjesdag gaf hiertoe de aftrap. In 2025-2026 komt er van haar materiaal op de markt om in mentorlessen te gebruiken. Kennis van gangbare patronen als apenrotsgedrag en meidenvenijn vergroot de alertheid van docenten op dit gedrag in de klas.
Doel voor dit schooljaar: collega's hebben meer kennis over pesten, zijn zich bewust van hun signalerende functie, weten zelf hoe in te grijpen in de les en weten de juiste weg te bewandelen voor het vervolg.
- Update van het pestprotocol. Op Sorghvliet hechten we eraan om maatwerk te verrichten en bij iedere situatie naar bevind van zaken te handelen, maar een protocol kan duidelijkheid bieden aan leerlingen, ouders en docenten.
Doel voor dit schooljaar: we actualiseren het huidige pestprotocol en zorgen voor inbedding in mentorlessen, leerlingmentoren, leerlingbemiddeling en vertrouwenspersonen.
- Met behulp van bureau Take a step onderzoeken we verdere acties om te nemen over het onderwerp mentaal welbevinden, zowel als het gaat om sociale veiligheid, als om het omgaan met prestatiedruk.
Doel voor dit schooljaar: we hebben een gerichte interventie gepleegd, die zorgvuldig gemonitord en daaraan conclusies verbonden.
- We nemen deel aan het Leernetwerk Mentaal Welbevinden van de SHZG
Doel voor dit schooljaar: nader te bepalen.
- Een aantal collega's heeft het initiatief genomen tot het organiseren van 'safe spaces': momenten waarop door leerlingen over een bepaald thema luchtig doch gericht gesproken kan worden, soms met activiteit. Over de vorm wordt nog nagedacht.
Doel voor dit schooljaar: het is tot 1 à 2 'safe space'-momenten gekomen, die zijn geëvalueerd met leerlingen.

5.2 Kansengelijkheid en HB

- Het kansengelijkheidsvraagstuk wordt meegenomen in de 'safe space'-groep;

daarnaast is het goed als mentoren geen handelingsverlegenheid ervaren om het 'anders zijn' (dan de meerderheid) te adresseren bij leerlingen.

Doel voor dit schooljaar: we zijn het gesprek hierover aangegaan met leerlingen en mentoren.

- Onze hoogbegaafdheidscoördinator verricht goed werk: zij spreekt met leerlingen die aan dit profiel voldoen en zet in op executieve vaardigheden. Daarnaast is zij in gesprek met secties om aparte leerlijnen voor deze groep te ontwikkelen. Aan een helder, overkoepelend beleid over HB ontbreekt het nog.

Doel voor dit schooljaar: de HB coördinator en SL komen tot een helder, gedragen beleidsstuk.

5.3 Verminderen toetsdruk

Onze schooljaren kennen vijf toetsweken, die, op een uitzondering in klas 6 na, altijd in de week voor de schoolvakantie afgenomen worden. Dit systeem wordt door ouders en leerlingen zeer gewaardeerd; een leerling heeft echt vakantie. Aan de planning van de toetsweken willen we niet tornen.

- De leerlingenraad heeft vorig schooljaar een lijvig rapport geschreven over de (te) hoge toetsdruk op Sorghvliet. Hun voorstel om daarom het aantal toetsweken te verminderen kon op onvoldoende steun rekenen bij SL en docenten. Dat neemt niet weg dat we de problematiek serieus nemen. De eerste actie op dit punt is hierboven beschreven bij 'mentaal welbevinden'.
- De cijfercommissie heeft in opdracht van de SL in kaart gebracht hoeveel cijfers en vorig jaar per leerjaar genoteerd zijn in magister. Dat zijn er behoorlijk veel. Bovendien zorgt het verschil in (on)aangekondigde DO's, de weging en hoeveelheid ervan voor irritatie bij docenten omdat leerlingen in hun les een toetsmoment van een ander vak voorbereiden. In de sectiegesprekken wordt dit thema besproken.

Doel voor dit schooljaar: Het aantal producten voor een cijfer (in de onderbouw) vermindert met 10%.

- Een wijziging in de inhaal- en herkansingsregeling voor met name klas 5 & 6 heeft ertoe geleid dat docenten veelal drie versies van een toets moeten maken. Met behoud van de hoge standaarden die we hanteren bij schoolexamentoetsen (validiteit, vergelijkbaarheid, vierogenprincipe) betekent dit een verzwaring van de werkdruk. Naast oplossingen die ingaan op het creëren van tijd en hulp, rijst de vraag of we niet opnieuw het programma van klas 5 onder de loep moeten nemen. Enige jaren geleden heeft de audit door CITO ook al geconstateerd dat de vele toetsen die meetellen in het schoolexamen indruist tegen het afsluitende karakter ervan. Een klus waarover advies aan de examencommissie wordt gevraagd.

Doel voor dit schooljaar: de examencommissie wordt gevraagd om uiterlijk in periode 3 een advies te geven over de wenselijkheid van een andere invulling van de schoolexamenstructuur in klas 5 en aanbevelingen te doen over een richting. Aan de SL vervolgens de taak om in periode 4 en 5 draagvlak te creëren voor een gekozen richting.

5.4 Recht doen aan verschillen in de les (differentiëren)

- Zoals in 2.2 te lezen is, zitten onze lessen gedegen in elkaar. Uit leerlingenquêtes blijkt echter dat er niet in alle lessen voldoende aandacht is voor verschillen die er tussen leerlingen zijn, zowel in niveau als in tempo. We hebben ingezet op scholing op het gebied van differentiëren. Van iedere sectie was er iemand aanwezig bij die cursus. Tijdens de sectiegesprekken wordt nagevraagd of de informatie gedeeld is en of er

ook bij andere docenten de behoefte bestaat om nascholing te volgen op dit punt. De CPS-cursus krijgt ook een vervolg: de trainer komt minstens één dag naar school om lessen te bezoeken en feedback te geven aan de cursisten.

Doel voor dit schooljaar: docenten hebben hun repertoire uitgebreid en voelen zich beter in staat tegemoet te komen aan niveau en tempo verschillen van leerlingen in de les.

5.5 Naar een gezond taakbeleid

- Sorghvliet wil een aantrekkelijke school zijn voor docenten en onderwijs ondersteunend personeel. Op sommige punten willen we dan ook met de toekenning van uren (ruim) boven CAO-niveau uitkomen. De NPO-gelden maakten een iets riantere formatie tijdelijk mogelijk. Ook de afspraken met betrekking tot min- of plusuren waren ruim. Nu de NPO-gelden op zijn en de financiële positie van de school weer om wat voorzichtiger beleid vraagt, wordt het tijd om met de PMR om de tafel te gaan zitten om te kijken hoe we naar een eerlijk, aantrekkelijk en financieel haalbaar takenplaatje kunnen komen.

Doel voor dit schooljaar: voor het einde van het schooljaar is er in ieder geval met de PMR overeenstemming bereikt over het takenplaatje en reiskosten, en zijn er afspraken gemaakt over plus- en minuren.

- De komende jaren zal een deel van het OOP met pensioen gaan. Daarom is het zaak nu na te denken hoe we de kennis willen borgen.

Doel voor dit schooljaar: we willen dit jaar tot een nieuw bouwwerk komen.

5.6 Omgaan met Artificial Intelligence (AI)

- De mogelijkheden van AI worden met de dag groter. Collega's en leerlingen maken op dit moment mondjesmaat gebruik van generatieve programma's als Chat GPT, maar structureel beleid hebben we nog niet. Er is behoefte aan meer informatie, inspiratie, schoolspecifieke begeleiding en beleid.

Doel voor dit schooljaar: het bij elkaar brengen van een groep collega's die in kaart brengen wat voor Sorghvliet de beste stappen zijn.

6. Organisatiestructuur van onze school

6.1. Bestuur/Raad van toezicht

De school is bestuurlijk geheel onafhankelijk. Hiervoor is in het verleden bewust gekozen omdat in onze visie het bestuurlijk éénpitten de beste garantie vormt voor het in stand houden van het categorale gymnasium.

Bestuurlijke onafhankelijkheid heeft voor- en nadelen. Omdat de voordelen (zelfstandigheid, zeggenschap over eigen beleid en identiteit) opwegen tegen mogelijke financiële voordelen van het deel uitmaken van een grotere koepel, is bestuurlijke schaalvergroting of fusie niet aan de orde.

De school wordt geleid door de schoolleiding onder leiding van de rector-bestuurder. Deze heeft als lid zitting in het Algemeen Bestuur, dat verder geen rol heeft in de dagelijkse praktijk van de school. Het Algemeen Bestuur heeft de rol van toezichthouder. Door de statutenwijziging sluit het bestuur van de school beter aan bij de Code Goed Bestuur die de VO-raad heeft vastgesteld voor haar leden. Gekozen is voor een one-tier-model waarin de rector de rol van dagelijks bestuurder heeft.

De schoolleiding vergadert ongeveer zes keer per jaar met het Algemeen Bestuur. Financiële en beleidsmatige zaken staan centraal in dit overleg.

6.2. Dagelijkse leiding

De dagelijkse leiding van de school is in handen van een rector-bestuurder, een conrector en drie afdelingsleiders. De taakverdeling in de schoolleiding is zo belegd dat er met alle belangrijke gremia van de school korte lijnen kunnen zijn. Rector en conrector hebben voornamelijk organisatorische zaken in hun portefeuille en de afdelingsleiders zijn verantwoordelijk voor respectievelijk de leerlingen van klas 1 en 2, van klas 3 en 4 en van klas 5 en 6. Elk lid van de schoolleiding heeft daarnaast een aantal beleidszaken in zijn portefeuille; de conrector en de afdelingsleiders hebben de verantwoordelijkheid voor meerdere secties binnen de school. De schoolleider die verantwoordelijk is voor de sectie, fungeert ook als direct leidinggevende van de docenten in die sectie.

6.3. Leerlingbegeleiding

Er zijn twee decanen actief. Eén richt zich op de profielkeuze in klas 3 en klas 4. De ander coördineert de studiekeuzevoorlichting in klas 5 en 6 en onderhoudt contacten met de universitaire wereld en het HBO.

In de onderbouw heeft iedere klas een mentor, die de leerlingen begeleidt en steunt, de resultaten met de leerlingen bespreekt en klassenuitjes en –excursies organiseert. In de bovenbouw is de mentorindeling niet gebaseerd op klassen, maar op een individuele verdeling op basis van het rooster.

Mentoren overleggen regelmatig met hun afdelingsleider. Leerlingen met leerproblemen worden geholpen door de remedial teacher. Ieder leerjaar kent ook een hoofdmentor.

Klas 1 en 2 kennen per klas twee hulpmentoren. Dit zijn leerlingen uit klas 5 die naar deze taak gesolliciteerd hebben. Zij assisteren de mentor bij de begeleiding van de klas. Zij gaan ook mee als begeleider met diverse activiteiten.

Sinds drie jaar hebben we ook een hoogbegaafdheidscoördinator die leerlingen die vastlopen

met kenmerken van hoogbegaafdheid extra ondersteuning biedt.

6.4. Zorg

Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, kunnen mentor en afdelingsleider een beroep doen op de zorgcoördinator. Deze heeft wekelijks contact met de afdelingsleiders en de schoolmaatschappelijk werker (die een dag per week op school is) en onderhoudt contacten met externe zorginstellingen. Eenmaal per periode is er een intern ZAT, een overleg van zorgcoördinator, de schoolmaatschappelijk werker en schoolleiding.

6.5. Coaching

Ter ondersteuning van personeelsleden die proberen (een aspect van) hun functioneren te verbeteren, zijn er coaches actief in de school. Deze coaches zijn ervaren docenten die een opleiding tot coach hebben gevolgd. De coaches zijn ook verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van (op school) beginnende docenten. Verder organiseren de coaches cursussen op didactisch en pedagogisch gebied. Alle personeelsleden kunnen een beroep doen op ondersteuning door coaches.

6.6. Overleg en besluitvorming

Het personeel van de school wordt vertegenwoordigd door de personeelsraad, die tevens de personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad vormt. De personeelsraad vergadert ongeveer vijf keer per jaar met de schoolleiding. In de medezeggenschapsraad zijn, naast personeelsleden, ook ouders en leerlingen vertegenwoordigd. Het is de intentie van de medezeggenschapsraad om minimaal drie keer per jaar te vergaderen. Volgens het medezeggenschapsreglement heeft de medezeggenschapsraad op belangrijke punten instemmings- dan wel adviesbevoegdheid.

De schoolleiding vergadert ongeveer vijf keer per schooljaar met de oudercommissie. Hier worden beleidsvoornemens alsmede de dagelijkse gang van zaken besproken. Een goed contact tussen school en ouders is van groot belang. Ook wordt de medewerking van ouders bij decanaat, werkbezoeken en zesdeklasdag zeer op prijs gesteld. Jaarlijks worden de resultaten van de oudertevredenheidsenquête met de oudercommissie besproken.

Beslissingen op beleidsmatig gebied worden door de schoolleiding na overleg met betrokken personen of geledingen genomen.

Kerngedachte is dat de deskundigen op een bepaald terrein het beleid op hun terrein bepalen. De samenhang tussen de verschillende beslissingen wordt bewaakt door de schoolleiding. Een belangrijk document in dit verband is het jaarlijkse formatieplan en jaarplan dat een overzicht geeft van de resultaten van oud beleid en van de activiteiten die in het komende jaar aandacht zullen vragen. Deze plannen worden besproken met de medezeggenschapsraad (personeel, ouders en leerlingen). Hierdoor worden de beleidskeuzes minimaal eenmaal per jaar door alle actoren besproken, geijkt en vastgesteld. Een ander belangrijk document is het jaarverslag waarin een overzicht wordt gegeven van de resultaten van het onderwijs van het afgelopen jaar, afgezet tegen de resultaten van de andere gymnasia en waarin in kort bestek de beleidsmatige ontwikkelingen worden besproken en geëvalueerd.